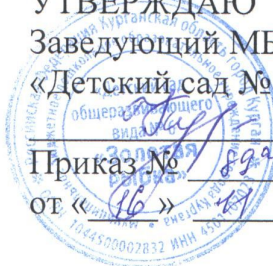


Департамент социальной политики Администрации города Кургана
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 6
«Золотая рыбка»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от « 15 » 11 2023.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 6»
Ж.А. Кульчицкая
Приказ № 899
от « 16 » 11 2023



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации: 5 лет (2023-2028гг)

Составители:
Кульчицкая Ж.А, заведующий
Шабалина Е.В., зам.зав. по УВР
Казанцева Е.В., ст.воспитатель
Гасникова С.А., учитель-логопед
Коростелева Л.В., муз.руководитель
Плюснина М.В., воспитатель
Аверина Л.В., инструктор по ФИЗО

Курган, 2023

**Департамент социальной политики Администрации города Кургана
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 6
«Золотая рыбка»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	11
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
2.1. Общие положения.....	18
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	21
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	21
2.2.2. Познавательное развитие.....	25
2.2.3. Речевое развитие.....	30
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	32
2.2.5. Физическое развитие.....	35
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	37
2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	43
2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	45
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	53
2.5. Содержание коррекционной работы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	58

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	61
3.1. Режим дня и распорядок.....	61
3.2. Планирование образовательной деятельности.....	63
3.2.1. Учебный план.....	63
3.2.2. Расписание занятий	64
3.2.3. Календарный учебный график.....	65
3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности	66
3.2.5. Циклограммы образовательной деятельности.....	80
3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников.....	80
3.3. Условия реализации программы.....	96
3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающее развитие ребенка.....	96
3.3.2. Кадровые условия.....	96
3.3.3. Материально-технические условия.....	100
3.3.4. Финансовые условия.....	103
3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды....	105
3.4. Перечень методических источников.....	125
3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.....	133
3.6. Перечень литературных источников	134
4. Краткая Презентация Программы	134
4.1. Цели и задачи реализации Программы	134
4.2. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	136
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	136
Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Золотая рыбка» (далее – ДОУ) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа является документом, представляющим модель образовательного процесса ДОУ, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО).

3. Приказо Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 года № 1028

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с дополнениями от 01.03.2021- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Уставом МБДОУ «Детский сад № 6», утвержденным Постановлением Администрации города Кургана от 28.10.2015 г. № 7938 зарегистрирован 10.11.2015 г. (далее – Устав) в ИФНС по городу Кургану (с изменениями от 23.11. 2017 года № 8999).

7. Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 697 серия 45Л01 №0000029 от 29 мая 2014 г., выдана Главным управлением образования Курганской области, выписка из реестра лицензий по состоянию на 26.01.2023 года, выдана Департаментом образования и науки Курганской области

Программа, реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Миссия МБДОУ – предоставление качественного и доступного дошкольного образования, коррекции речевого развития в условиях открытого образовательного пространства, ориентированного на успешную социализацию воспитанников в современном обществе.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ построено в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

На современном этапе определена основная цель: создание открытого образовательного пространства МБДОУ в контексте ФГОС ДО, ФОП ДО, обеспечивающего сотрудничество и развитие участников образовательных отношений.

Открытое образовательное пространство МБДОУ предполагает вовлеченность участников образовательных отношений в определение и реализацию основных целей и задач образовательной деятельности, открытость МБДОУ к нововведениям и социальному окружению.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы,

этноты. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных

отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество МБДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны решаться

в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО задаёт инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ разрабатывает свою Программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за МБДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

1. *Принцип деятельности.* Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др.

Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

2. *Принцип системности* обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности МБДОУ.

3. *Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации* проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;

- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

4. *Принцип гуманности* предполагает:

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;

- формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;

- создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;

- установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

5. *Принцип сотворчества* – развитие личности как субъекта творческой деятельности.

6. *Принцип социального взаимодействия* предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

7. *Принцип культуросообразности* предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом

особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

8. *Принцип открытости.* Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнёрства.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В соответствии с Уставом в МБДОУ функционирует 12 групп, из них 9 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности. Изменение направленности и количества групп оформляется приказом Департамента социальной политики Администрации города Кургана.

Образовательная деятельность осуществляется на основе возрастных особенностей развития детей (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - с. 238). В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования в раннем возрасте.

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

*Соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

*Владеет активной речью, включенной в общение ; может обращаться с вопросами и просьбами , понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

*Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

* Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

*Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

*Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театральных и сюжетно – ролевых играх.

*Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

*У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание). С интересом участвует в подвижных играх

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

*Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

*Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

*Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свои позиции по разным вопросам.

*Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

* Понимает, что люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, их физических и психических возможностей.

*Проявляет эмпатию по отношению к людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других.

*Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам.

*Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

*У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

*Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

*Проявляет ответственность за начатое дело.

*Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к обучению в школе.

*Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.

* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

*Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

*Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

* Имеет первичные представления о ЗОЖ. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

Поэтому, целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально- типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МБДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, в первую очередь направлено на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно- методические, управление ДОУ.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы – целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений, включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, динамики.

Оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, а также внешних экспертов. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

– внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО, ФОП ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (социально- коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) включает парциальные программы и проекты.

Образовательная программа дошкольного образования		
Обязательная часть (не менее 60%)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
Социально-коммуникативное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы	<p>Губанова Н.Ф. Методическое пособие «Развитие игровой деятельности»</p> <p>Саулина Т.Ф. Методическое пособие «Знакомим дошкольников с ПДД»</p> <p>Белая К.Ю. Методическое пособие «Формирование основ безопасности у дошкольников»</p> <p>Теплюк С.Н. Методическое пособие «Игры-занятия на прогулке с малышами»</p> <p>Буре Р.С. Методическое пособие «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)»</p> <p>Куцакова Л.В. Методическое пособие «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет»</p>
Познавательное развитие		<p>Соломенникова О.А. Методическое пособие «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.П. Методическое пособие «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»</p> <p>Крашенинников Е.Е. Методическое пособие «Развитие познавательных способностей дошкольников»</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Веракса Н.Е. Методическое пособие «Проектная деятельность дошкольников»</p> <p>Дыбина О.В. Методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>
Речевое развитие		<p>Гербова В.В. Методическое пособие «Развитие речи в детском саду»</p>
		<p>Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия»</p> <p>Князева О.Л. «Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет»</p> <p>Ротарь Н.В., Карцева Т.В. «Занятия для детей с ЗПР. Старший возраст. ФГОС ДО»</p> <p>Н.Н.Авдеева, О.Д.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» (4-7 лет)</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» (3 – 7 лет);</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Почемучка» (5-7 лет) (составитель Канатьева Л.А.)</p> <p>«Развивай-ка» (5-6 лет) (составитель Согомоян А.А.)</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»</p> <p>Электронный сборник «Образование, открытое в будущее. Мой родной город Курган»</p> <p>Варенцова В.В. Методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте»</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая азбука»</p>

Художественно – эстетическое развитие		<p>Комарова Т.С. Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Комарова Т.С. Методическое пособие «Развитие художественных способностей дошкольников»</p> <p>Зацепина М.Б. Методическое пособие «Музыкальное воспитание в детском саду»</p> <p>Зацепина М.Б. Методическое пособие «Культурно – досуговая деятельность в детском саду»</p>	<p>Шестаков А.В. «Росток»: учебное пособие по художественно – творческому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>Радынова О.П. Методическое пособие «Музыкальные шедевры»</p> <p>Каплунова И. Методическое пособие «Праздник каждый день»</p> <p>Нищева Н.В. Методическое пособие «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры»</p> <p>Воденникова Т.А., Окунев Ю.Н. Методическое пособие «Исток»</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Золотой ключик» (составитель Сединкина О.И.);</p> <p>«ЧудиСам» (Долгополова Г.Ю.);</p> <p>«Пчелка» (Замиралова Д.Е.)</p>
Физическое развитие		<p>Борисова М.М. Методическое пособие «Малоподвижные игры и упражнения для детей 3 – 7 лет»</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методическое пособие «Методика проведения подвижных игр»</p> <p>Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду»</p> <p>Федорова С.Ю. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Школа мяча» (составитель Карпова Т.и.)</p>

Программа реализуется во всех возрастных группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей) и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Ранний возраст. В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития:

- общение ребенка со взрослыми;
- общение ребенка с другими детьми;
- игры;
- навыков самообслуживания.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; оказывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряя его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, и т.п., которые проявляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общении со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые проявляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызвать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, благодарности. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.). организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере эмоционального и социального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДОО, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт, предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОО, не предъявляя ему излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему поддержку, помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОО, имеющимися в нем предметами и материалами.

Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самими одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Дошкольный возраст. В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- игровой деятельности;

- компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнением, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей возникает потребность в общении и социальных контактах.

Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально- коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДОО различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявление щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., т.о., создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям, повышают его доверие к себе, веру в свои силы, возможность внести вклад в общее дело и повлиять на ход событий.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости.

В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в различных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения на собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих, компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Социально-коммуникативное развитие реализуется в образовательной деятельности по программам и проектам

Социально-коммуникативное развитие

Реализация				
1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				
Ребенок в семье и сообществе: образ я, семья, детский сад				
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
Воспитание КГН, самообслуживание, общественно-полезный труд, Уважение к труду взрослых	КГН, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых			
Формирование основ безопасности: Безопасное поведение в природе				

Безопасность на дорогах
Безопасность собственной жизнедеятельности
Проектная деятельность по годовому плану

2.2.2. Познавательное развитие

Ранний возраст. В сфере познавательного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей;

В сфере ознакомления с окружающим миром:

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей:

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Дошкольный возраст. В области познавательного развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей:

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если ... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных, практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и их значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывают стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям (лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.).

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности:

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Приобщение детей к социокультурному окружению предполагая ознакомление с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе

связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания, окружающего мира, в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию.

Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две

руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность:

ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.);

сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины:

выявлять различные соотношения (например, больше- меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.);

применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней);

правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки чиста (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»); использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной

деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих

математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Программа оставляет учреждению право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Познавательное развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Познавательное развитие

Реализация				
1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Развитие познавательно – исследовательской деятельности:				
Познавательно - исследовательская деятельность, Сенсорное развитие, Дидактические игры	Познавательно-исследовательская деятельность, Сенсорное развитие, Дидактические игры, Проектная деятельность			
Ознакомление с предметным окружением				
Ознакомление с социальным миром				
Ознакомление с миром природы				
Сезонные наблюдения - ежедневно				
	Занятие ФЭМП – 1 раз в неделю		Занятие ФЭМП – 2 раза в неделю	
Занятие: ознакомление с окружающим миром – 1 раз в неделю		Занятие: ознакомление с окружающим миром – 1 раз в неделю		

2.2.3. Речевое развитие

Ранний возраст. В области речевого развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- речи у детей в повседневной жизни;
- разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество. Проводят игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Дошкольный возраст. В области речевого развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, т.е. тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево, а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет ДОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных

образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Речевое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Речевое развитие

Реализация				
1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Развивающая речевая среда				
Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь				
Чтение художественной литературы				
Занятие «Развитие речи»	Занятие «Развитие речи» / «Подготовка к обучению грамоте»			
2 раза в неделю	1 раз в неделю		2 раза в неделю	

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Ранний возраст. В области художественно-эстетического развития основной задачей

образовательной деятельности является создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщение к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру:

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности:

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с

материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, мелками, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре:

Взрослые создают в ДОУ и групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе, детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика

ребенка под музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности:

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Дошкольный возраст. В области художественно-эстетического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с

- разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества:

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы

соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей

Художественно-эстетическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Художественно-эстетическое развитие

Реализация				
1	2	средняя	старшая	подготовительная
1 младшая	2 младшая			
Приобщение к искусству				
Конструктивно – модельная деятельность - 1 раз в неделю				
Занятие «Музыка» - 2 раза в неделю				
Музыкальная деятельность:				
Слушание	Слушание			
Пение	Пение			
Музыкаль	Музыкально-ритмические движения			
но-	Песенное творчество			
ритмическ	Развитие танцевально-игрового творчества			
ие	Игра на детских музыкальных инструментах			
движения				
Изобразительная деятельность				
Занятие «Рисование» - 1 раз в неделю			Занятие «Рисование 2 раза в неделю	
«Лепка» –	«Лепка»/ «Аппликация» – 1 раз в 2 недели			
1раз				
в				
неделю				

	«Золотой ключик» - 1 раз в неделю; «ЧудиСам»- 1 раз в неделю; «Пчелка» - 1 раз в неделю.
--	--

2.2.5. Физическое развитие

Ранний возраст. В области физического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни:

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности:

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещений МБДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения:

Взрослые создают в ДОУ безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст. В области физического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни:

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте:

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (свободные, по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильному формированию опорно - двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.: побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному не наносящему ущерба организму выполнению основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Физическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице

Физическое развитие

Реализация				
1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
Физическая культура				
Занятие физическая культура – 2 раза в неделю	Занятие физическая культура – 3 раза в неделю			
	Спортивное развлечение - 1 раз в месяц			
	Праздник – 2 раза в год			

	Неделя здоровья – 2 раза в год
Подвижные и спортивные игры – ежедневно	
Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз – ежедневно	
Логоритмика 2 раза в неделю (группа компенсирующей направленности).	
«Школа мяча» 1 раз в неделю.	
«Футбол» - 2 раза в неделю.	

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В таблице представлены **формы, методы, средства, технологии** по пяти направлениям развития ребенка.

Формы, методы, средства, технологии

ОО	Направления ОД	Формы и методы	Технологии	Электронные образовательные ресурсы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение	Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированная технология Технологии игрового обучения Технология	Виртуальные экскурсии («Край любимый - Зауралье» и т.д.)

	Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация (проблемная, игровая, практическая, театрализованная)	формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте Технология социализации («Социоигровая технология» Е.Е. Шулешко, В.М. Букатова)	
	Развитие общения	Сюжетно-ролевая игра		
	Ребёнок в семье и обществе	Сюжетно-ролевая игра Беседа Экскурсия		
	Патриотическое воспитание	Беседа Экскурсия		
	Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Дежурство Поручения		
	Общественно-полезный труд	Труд в природе Совместные действия Знакомство с профессиями		
	Безопасное поведение в природе	Беседа-предположение Просмотр презентаций и видеороликов Решение проблемных ситуаций		
	Безопасность на дорогах	Экскурсия Просмотр презентаций и видеороликов Беседа		
Безопасность собственной жизнедеятельности	Решение проблемных ситуаций Беседа Игровая ситуация			
Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Создание альбомов Календарь природы Центр детской активности	Технологии игрового обучения Технологии	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-7 лет)

	Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок Составление рассказа из личного опыта Игры на словообразование Игры-рифмы	развития речи (моделирование, мнемотехника) Технология проблемного обучения	Аудиосказки Тематические презентации
	Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игра с буквой и звуком Игра на выразительность речи Игра на развитие слухового внимания		
	Грамматический строй речи	Игра со словами Настольно-печатная игра Игры на развитие мелкой моторики		
	Связная речь	Образовательная ситуация Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок		
	Художественная литература	Чтение Обсуждение Разучивание Театрализованная игра		
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Моделирование Реализация проекта	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технология	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-7 лет)

	Первичные представления об объектах окружающего мира	Просмотр презентации, иллюстраций Игра-загадка Игра-путешествие Творческое задание Развивающая игра (блоки З. Дьенеша, палочки Д. Кюизенера) Проектная деятельность	исследовательской деятельности А.И. Савенкова Технология проблемного обучения Технологии игрового обучения Образовательные игротехники (палочки Д.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» (2-5 лет) Тематические презентации
	Сенсорное развитие	Тренинг по определённому признаку Игра «Да – нет» на освоение пространства, на плоскости, в линейном и объёмном пространстве, с использованием цифр и чисел Дидактическая игра с блоками Дьенеша Настольно-печатные игры	Кюизенера, блоки З. Дьенеша, <i>игры Б.П. и Е.А. Никитиных («Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича)</i>	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Творческое задание Экскурсия Театрализованная деятельность		
	Ознакомление с миром природы	Наблюдение Экспериментирование		
	Сезонные наблюдения	Наблюдение Образовательная ситуация		
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Игра-беседа Игра на развитие чувственного восприятия Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций Посещение виртуального музея	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности <i>Технологии игрового обучения («Игровая технология интеллектуально-</i>	Большая энциклопедия живописи Аудиотека классической музыки Аудиотека художественной литературы «Развитие

	Конструктивно-модельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал) Лего-конструирование Моделирование	<i>творческого развития детей 3-7 лет</i> «Сказочные лабиринты игры» <i>В.В. Воскобовича</i>) Технология технического творчества («ЛЕГО-конструирование», «Полидрон», «Тико» и др.)	творческого мышления. Работаем по сказке» (О.А.Шиян, А.Н.Веракса, Н.Е.Веракса)
	Музыкально-художественная деятельность	Слушание, импровизация Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Закаливание Динамическая пауза Пальчиковая игра Релаксация Фитболгимнастика Игра-беседа Игровая обучающая ситуация Игра на развитие психических процессов Викторина	Физкультурно-оздоровительные технологии Технология обеспечения социально-психологического благополучия воспитанника Технология здоровьесбережения Технологии обучения здоровому образу жизни Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технология «Кроссфит»	Тематические презентации
	Подвижные игры	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение Соревнование Эстафета		

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика – инициируется взрослым или самим ребенком деятельностью, направленная на приобретение повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и другие культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В ДОУ проводятся традиционные организационные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организационного пространства образовательной деятельности взрослых и детей:

№п\п	Мероприятие	Цель	Возрастная группа	Сроки
1	Праздник «День знаний»	Создание положительной мотивации к предстоящему обучению в школе.	Подготовительные группы	1 сентября
2	Акция «Всемирный день уборки»	- Повышение экологической грамотности дошкольников, - Воспитание бережного отношения к природе	Средние, старшие, подготовительные	Сентябрь
3	Неделя здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	Средние, старшие, подготовительные группы	Октябрь, апрель
4	Забег здоровья		Старшие, подготовительные группы	Сентябрь Апрель
5	Проект «Мама – самый лучший друг»	Формирование осознанного понимания значимости	Все возрастные группы	Ноябрь

		матерей в жизни детей, уважительного отношения к женщине - матери		
6	Праздники, развлечения	Формирование культуры личности дошкольника; развитие эстетических качеств, интереса к спортивным играм; привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях	Все возрастные группы	В течение года
7.	Флешмоп «Вместе с папой», «Веселая зарядка»	Формирование потребности к привитию навыков ЗОЖ, работа с семьей	Старшие, подготовительные группы	2 раза в год
8	Конкурс чтецов	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	Старшие, подготовительные группы	1 раз в год
9	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Все группы	Ежедневно

10	Итог прожитого дня «Вечерний круг»	Развитие рефлексивных навыков	Все группы	Ежедневно

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через **проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.**

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребёнка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

Проектная деятельность в ДОУ

Месяц	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь 1-2 неделя	«Юный пешеход»		
	Цель: продолжать знакомить с элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения	Цель: систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	
3-4 неделя сентября	«Осень»		
	Цель: уточнение и расширение представлений об осени.		
Октябрь	«Я вырасту здоровым»		
	Цель: расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни	Цель: расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни	
Ноябрь 1-3 неделя	«Мой город, моя страна»		
	Цель: знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории, культуре.	Цель: расширять представления о родном крае, государственных праздниках, продолжать знакомить с достопримечательностями Курганской области. Воспитывать любовь к «малой Родине».	
	«Мама, милая моя!»		
4 неделя	Цель: воспитание бережного и чуткого отношения к матери, формирование потребности радовать близких добрыми делами.		
Декабрь	«Новый год у ворот»		
	Цель: закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное	Цель: знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к празднику. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	

	отношение к празднику	
Январь	«Зима»	
	Цель: расширять представления о зиме, развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы	Цель: продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы
Февраль	«День защитника Отечества»	
	Цель: знакомить детей с «военными профессиями», с военной техникой, с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.	Цель: расширять представления детей о российской армии, знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
Март	«Весна»	
	Цель: расширять представления детей о весне. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать уважительное отношение к женщине.	Цель: формировать у детей обобщенные представления о весне, как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.
Апрель 1-3 неделя	«Народная культура и традиции»	
	Цель: расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.), знакомить с	Цель: продолжать знакомить детей с народными обычаями,

	народными промыслами	традициями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представление о народных игрушках.	России.
Апрель 4 неделя-май 1-2 неделя	«Я помню, я горжусь! (празднование Дня Победы)»		
	Цель: осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Цель: воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	
Май 3-4 неделя	«Лето»		
	Цель: формировать представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Цель: формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений	

Познавательная-исследовательская деятельность как специально организованная деятельность осуществляется во всех возрастных группах 1 раз в неделю. Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать

операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

Познавательно-исследовательская деятельность

Месяц	1 мл. группа	2 мл. группа	ср. группа	ст. группа	подг. группа
сентябрь	День – ночь	Что в коробке?	Свет вокруг нас	Двойное отражение	Световой луч
	Волшебная кисточка	Солнечные зайчики	Большой – маленький	Уличные тени	Передача солнечного «зайчика»
	Что это светит?	Свет вокруг нас	Волшебные лучи	Теневой театр	Разноцветные огоньки
	Тени	Мы – фокусники	Волшебная рукавичка	Волшебный шарик	Двойное отражение
октябрь	Починим игрушку	Веселые человечки Играют	Носарий	Сколько ушей?	Почему мышенок не услышал щуку?
	Тепло – холодно	Кто улетит, кто останется?	У кого какие детки?	Утром лед, а днем вода	Почему цветы осенью вянут?
	Зачем зайчику другая шубка?	Как звери меняют шубку?	Зачем утке и лягушке такие лапки?	Почему у водоплавающих птиц такой клюв?	Почему первые птицы не летали?
	Сыпучий песок	Посадим дерево	Глина, ее качества и свойства	Сравнение свойств песка и глины	Сравнение песка, глины и камней
	Глина, ее качества и свойства	Горячо – холодно	Пластмасса, ее качества и свойства	Чем похожи?	Вулкан
ноябрь	Тонет – не тонет	Мокрый – сухой песок	Легкий – тяжелый	Две пробки	Почему легче?
	Вода-водичка	Узнаем, какая вода	Где вода?	С водой и без воды	Какие свойства?
	Узнаем, какая вода	Взаимодействие воды и снега	Умная галка	Изменение объема жидкости	Фильтрация воды

	Кто летает, кто плавает	Зачем зайчику другая шубка?	Из чего птицы строят гнезда?	Кто живет в воде?	Растущие малютки
декабрь	Изготовлен ие цветных льдинок	Можно ли пить талую воду?	Изготовлен ие цветных льдинок	Какие свойства?	Изменение объема жидкости
	Тень	Как согреть руки?	Игрушки из ниток	Согреем Заюшкину избушку	Паращют – зонтик
	Что звучит?	Музыка или шум?	Почему все звучит?	Почему мышонок не услышал щуку?	Почему комар пищит, а шмель жужжит?
	Музыка и шум	Как сделать звук громче, тише?	Разные голоса	Как появляется песенка?	Передай секрет
январь	Мышки и мишки	Почему все звучит?	Музыка и шум	Как распространяется звук?	Откуда берется голос?
	Веселые человечки играют	Наши помощники	Язычок-помощник	Орган вкуса	Проверка зрения
	Украсим цветочный горшочек	Поезд	Строим снежный город	Реактивный самолет	Лодка
февраль	Загадочные пузырьки	Что в пакете?	Морской бой	Надувание мыльных пузырей	Упрямый воздух
	Игры с воздушным шариком и соломинкой	Надувание напальчника	Поиск воздуха	Упрямый воздух	Реактивный шарик
	Ветер по морю гуляет	Игры с соломинкой	Пузырьки – спасатели	Ветер в комнате «Живая змейка»	Соломенный буравчик
	Нарисуем свой портрет	Починим игрушку	Умный нос	Язычок-помощник	Мир ткани
март	Бумага, ее	Древесина,	Стекло, его	Родственни	Мир

	качества и свойства	ее качества и свойства	качества и свойства	ки стекла	пластмассы
	Солнце и растения	С водой и без воды	Что любят растения?	Может ли растение дышать?	Много – мало
	Что любят растения?	Где прячутся детки?	На свету и в темноте	Может ли растение дышать?	Лес – защитник и лекарь
	С водой и без воды	Испарение влаги с листьев растений	Нужен ли зимой растениям снег?	Как по стебелькам	Лабиринт
	Куда исчез снег?	Где снег не тает?	Почему тает снег?	Как появляется иней?	Что такое гололед?
апрель	Легкий – тяжелый	Угадайка	Угадайка	Почему все падает на землю?	Мир металлов
	Сухая/мокрая губка	Сыпучие продукты	Мы – фокусники!	Магнитные силы	Как увидеть притяжение?
	Кораблик	Вертушка	Глиняные игрушки	Горнолыжник	Магнитный театр
	Куда делась лужица?	Нагревание воды	Наблюдение за водой	Откуда берется вода?	Круговорот воды
май	Какой песок	Ветер	Посадим дерево	Наверх!	Необычная скрепка
	Мы – фокусники	Цветная вода	Послушная пуговица	Капля – шар	Фокус с орехом и рисом
	Фокусы		Кто живет в воде?	Где дольше?	Почему летом в Арктике солнце не заходит?

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями). Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в образовании ребенка.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в развитии ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования образовательной деятельности. Знание педагогами семейного

уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи.

Педагоги, в свою очередь, должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МБДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной деятельности.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной деятельности и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Планирование детско-родительских проектов представлено ниже. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия. МБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Ведущей целью взаимодействия МБДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни МБДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников:

Образовательная область	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально – коммуникативное развитие	Родительский клуб «ВМЕСТЕ» Родительский лекторий «Психологические особенности ребенка 2-3 лет», «Адаптация ребенка и семьи к детскому саду»; Праздники; Развлечения; Информационные стенды (информационные папки)	Родительский лекторий «Психологические особенности ребенка 3-4 лет. Кризис 3 лет»; Праздники; Развлечения; Информационные стенды (информационные папки)	Родительский лекторий «Психологические особенности ребенка 4-5 лет»; Праздники; Развлечения; Информационные стенды (информационные папки); Экскурсии	Родительский лекторий «Психологические особенности ребенка 5-6 лет»; Праздники; Развлечения; Информационные стенды (информационные папки) Экскурсии Беседы на этические темы	Родительский лекторий «Психологические особенности ребенка 6-8 лет»; Праздники; Развлечения; Информационные стенды (информационные папки) Экскурсии Беседы на этические темы
Информация для родителей на сайте МБДОУ, группы родителей в социальных сетях					
Познавательное развитие	Консультации Беседы Родительские собрания Информационные стенды (информационные папки)	Консультации Беседы Родительские собрания Информационные стенды (информационные папки)	Консультации и Беседы Родительские собрания Проектная деятельность Информационные стенды (информационные папки)	Беседы Консультации Родительские собрания Проектная деятельность Информационные стенды (информационные папки)	Беседы Консультации и Родительские собрания Проектная деятельность Информационные стенды (информационные папки)
Информация для родителей на сайте МБДОУ, группы родителей в социальных сетях					
Речевое развитие	Консультации Беседы Родительские собрания Информационные стенды (информационные папки) Семинары – практикумы	Консультации Беседы Родительские собрания Информационные стенды (информационные папки) Семинары – практикумы	Консультации и Беседы Родительские собрания Информационные стенды (информационные папки)	Консультации Беседы Родительские собрания Информационные стенды (информационные папки) Семинары – практикумы	Консультации и Беседы Родительские собрания Информационные стенды (информационные папки)

	(формирование навыков общения с детьми 2-3 лет)	(формирование навыков общения с детьми 3-4 лет)	Семинары – практикумы (формирование навыков общения с детьми 4-5 лет)	(формирование навыков общения с детьми 5-6 лет)	Семинары – практикумы (формирование навыков общения с детьми 6-8 лет)
	Информация для родителей на сайте МБДОУ, группы родителей в социальных сетях				
Художественно – эстетическое развитие	Беседы Консультации Выставки детских работ Фотовыставки Информационные стенды (информационные папки) Семинары – практикумы (формирование навыков организации совместной с ребенком 2-3 лет продуктивной деятельности)	Беседы Консультации Выставки детских работ Совместные праздники, спектакли Фотовыставки Информационные стенды (информационные папки) Семинары – практикумы (формирование навыков организации совместной с ребенком 3-4 лет продуктивной деятельности)	Беседы Консультации и Выставки детских работ Проектная деятельность Совместные праздники, спектакли Фотовыставки Семинары – практикумы (формирование навыков организации совместной с ребенком 4-5 лет продуктивной деятельности, «Как привлечь ребенка к художественному творчеству» и др.) Информационные стенды (информационные папки)	Мастер – класс Беседы Консультации Выставки детских работ Экскурсии Проектная деятельность Совместные праздники, спектакли Фотовыставки и Семинары – практикумы (формирование навыков организации совместной с ребенком 5-6 лет продуктивной деятельности, «Как организовать домашний театр» и др.) Информационные стенды (информационные папки)	Мастер – класс Беседы Консультации и Выставки детских работ Экскурсии Проектная деятельность Совместные праздники, спектакли Фотовыставки и Семинары – практикумы (формирование навыков организации совместной с ребенком 6-8 лет продуктивной деятельности, «Праздник в семье» и др.) Информационные стенды (информационные папки)
	Информация для родителей на сайте МБДОУ, группы родителей в социальных сетях				
Физическое	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа

развитие	Консультация Фотовыставки физкультурных мероприятий Информационны е буклеты Родительские собрания Информационны е стенды (информационн ые папки)	Консультация Фотовыставки физкультурных мероприятий Информационн ые буклеты Родительские собрания Совместные мероприятия Информационн ые стенды (информационн ые папки)	Консультаци я Фотовыстав ки физкультурн ых мероприяти й Информацио нные буклеты Родительски е собрания Совместные мероприятия Семинары – практикумы (формирова ние навыков организации двигательно й активности детей 4-5 лет) Информацио нные стенды (информаци онные папки)	Консультация Фотовыставк и физкультурны х мероприятий Информацион ные буклеты Родительские собрания Совместные мероприятия Семинары – практикумы (формировани е навыков организации двигательной активности детей 5-6 лет) Информацион ные стенды (информацио нные папки) Проектная деятельность	Консультаци я Фотовыстав ки физкультурн ых мероприяти й Информацио нные буклеты Родительски е собрания Совместные мероприятия Семинары – практикумы (формирова ние навыков организации двигательно й активности детей 6-8 лет) Информацио нные стенды (информаци онные папки) Проектная деятельност ь
Информация для родителей на сайте МБДОУ, группы родителей в социальных сетях					

2.5. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа в МБДОУ строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Создание специальных образовательных условий для получения образования детьми с ОВЗ обеспечивается посредством реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для данной категории лиц с ОВЗ (далее – АООП).

АООП - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АООП призвана обеспечить коррекцию нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи, в максимальной степени способствующей получению дошкольного образования, разностороннему развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей этих детей.

В МБДОУ функционирует три группы компенсирующей направленности, в которых образовательная деятельность осуществляется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Порядок разработки и реализации АООП утверждены локальным нормативным актом.

Первым этапом разработки АООП является педагогическая диагностика (мониторинг), включающая оценку индивидуального развития ребенка или группы детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития ребенка. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

АООП разрабатывается рабочей группой педагогов на основании приказа заведующего МБДОУ на определенный период времени (несколько месяцев; учебный год), рассматривается педагогическим советом МБДОУ, утверждается приказом заведующего МБДОУ на основании решения педсовета и согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ. При отсутствии возражений со стороны родителей (законных представителей) МБДОУ заключает с ними дополнительное соглашение к договору об образовании при приеме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования и осуществляет реализацию АООП.

АООП является основным и обязательным документом при организации обучения и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в

МБДОУ. Непосредственную реализацию АООП осуществляют педагогические работники МБДОУ.

Координацию работы по АООП осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) МБДОУ. Деятельность ППк регламентируется соответствующим локальным нормативным актом.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса включает:

- подгрупповые и индивидуальные занятия учителей-логопедов, педагога-психолога с целью непосредственной квалифицированной коррекции нарушений развития детей;

- непосредственно образовательную деятельность (занятия), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с родителями детей с ОВЗ по реализации АООП.

Программа коррекционной работы содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Каждое из них имеет отличительные особенности.

Диагностическое направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития;

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения, подготовку к социальной адаптации.

Информационно-просветительское направление предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал), направленной на разъяснение участникам образовательных

отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ,

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам;

- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок

Пребывание детей определяется организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

– построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

– решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МБДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий: как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки определяется ДООУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часов, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года (**см. Приложение 2**).

3.2. Планирование образовательной деятельности

3.2.1. Учебный план

Учебный план МБДОУ является нормативным актом, устанавливающим объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, МБДОУ работает в режиме пятидневной недели.

Учебный план координирует содержание образования, построен с опорой на цели, задачи, стоящие перед дошкольной образовательной организацией, учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Нагрузка на детей не превышает предельно допустимую норму (см. Приложение 1).

3.2.2. Расписание занятий

Организация учебного процесса в МБДОУ «Детский сад № 6» регламентируется учебным планом и расписанием в соответствии с СанПиН.

Продолжительность занятий для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин., для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин., для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин., для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня, ее продолжительность не более 25 – 30 минут в день (см. Приложение 2).

3.2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учебном году МБДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя, следующее: режим работы МБДОУ; продолжительность учебного года; количество недель в учебном году; сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; праздничные выходные дни; оздоровительные мероприятия МБДОУ в летний период.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предусматривает организацию мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Обследование основано на методе наблюдения, без специально отведенного времени.

Вид деятельности	Период учебного года	Примечания
Адаптационный период	1 сентября – 30 сентября	Для вновь прибывших детей 2-3-х летнего возраста
Образовательная деятельность с детьми	01.09 – 25.12 09.01 – 31.05	
Мониторинг	15.05 – 31.05. 1.09 – 15.09./ 15.05 – 31.05.	Все возрастные группы Группа компенсирующей направленности
Праздничные выходные дни	Праздничные дни, установленные законодательством РФ	
Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа	

3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности

Реализация содержания образовательных областей основана на принципе тематического планирования образовательной деятельности. Планирование учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2–7 лет

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (1-2 я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (3-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (октябрь)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом (ноябрь)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (декабрь)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима (январь)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	
Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
Весна (2-я–4-я недели марта)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Народная игрушка (апрель)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Лето (май)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».

2 –я младшая группа (от 3 до 4 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх,

	художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	викторинах).
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья (октябрь)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город (ноябрь)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно- ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник (декабрь)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зима (январь)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
День защитника Отечества (февраль)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Весна (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (апрель)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Лето (май)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p>День знаний (1-я неделя сентября)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, знакомить с элементарными правилами поведения на улице, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	<p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>
<p>Осень (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>Я вырасту здоровым (октябрь)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Неделя здоровья.</p>

Мой город, моя страна (ноябрь)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
Новый год у ворот (декабрь)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (январь)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
День защитника Отечества (февраль)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления детей о весне.	Праздник «Весна».

(2-я–4-я недели марта)	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (1-я–3-я недели апреля)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля — 2-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (3-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (1- 2 я недели сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении, о правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».

Осень (3-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Про должать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (октябрь)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Неделя здоровья.
Мой город, моя страна (ноябрь)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Продолжать знакомить с достопримечательностями Курганской области. Воспитывать интерес к «малой Родине».	Выставка детского творчества, оформление тематического альбома, презентация, экскурсия в сквер им. Т.С.Мальцева
Новый год (декабрь)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима (январь)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.	Зимние забавы

	<p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	
<p>День защитника Отечества (февраль)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставки.</p>
<p>Международный женский день (1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Оформление тематических альбомов, выставок, презентации и др.</p>

Народная культура и традиции (1-я–3-я недели апреля)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник, экскурсии в музей. Выставка детского творчества и др.
Я помню, я горжусь! (4-я неделя апреля — 2-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Тематические занятия, посвященные Дню Победы.
Лето (3-я–4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Экскурсии, выставка детского творчества.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (1-я— 2-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении, о правилах дорожного движения. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
Осень (3-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	
<p>Я вырасту здоровым (октябрь)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Неделя здоровья.</p>
<p>Мой город, моя страна (ноябрь)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Продолжать знакомить с достопримечательностями Курганской области. Воспитывать интерес к «малой Родине».</p>	<p>Выставка детского творчества, оформление тематического альбома, презентация, экскурсия в сквер им.Т.С.Мальцева</p>
<p>Новый год (декабрь)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p>Зима (январь)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания</p>	<p>Зимние забавы</p>

	<p>об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	
<p>День защитника Отечества (февраль)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день (1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних</p>	<p>Оформление тематических альбомов, выставок, презентации и др.</p>

	изменениях в природе.	
Народная культура и традиции (1-я–3-я недели апреля)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества и др.
Я помню, я горжусь (4-я неделя апреля — 2-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Тематические занятия, посвященные Дню Победы.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (3-я–4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»

Тематический подход позволяет оптимально вводить региональные и этнокультурные особенности, учитывать специфику МБДОУ и образовательные потребности участников образовательных отношений. Содержание темы отражается в подборе материалов для центров детской активности в возрастных группах.

3.2.5. Циклограммы образовательной деятельности

На основе тематического плана, режима дня, расписания занятий, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности (циклограмма), где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

Циклограммы образовательной деятельности разработаны для всех возрастных групп по единой структуре и включают занятия, образовательную деятельность в режимные моменты, самостоятельную детскую деятельность (см. Приложение 3).

3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников

Организация традиционных событий, праздников – неотъемлемая часть деятельности МБДОУ, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества. Насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует:

- освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций;
- развитию социального и эмоционального интеллекта;
- формированию гражданской позиции.

Особенности организации, краткое содержание деятельности по подготовке и проведению праздников, развлечений, ставших традиционными в МБДОУ, см. в таблице.

Традиционные праздники, развлечения

Группы	Задачи	Подготовка к празднику	Форма проведения праздника
1 сентября – День знаний			
Средняя группа	Поощрять стремление детей к получению новых знаний об обучении в школе	Ситуативный разговор «Как ты провёл лето?»; чтение: С. Маршак «Первый день календаря», Н. Найдёнова «Новая девочка», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»; дидактические игры «Найди отличие», «Что изменилось?», «Назови пять имён», «Хорошо – плохо»; наблюдение на прогулке за младшими детьми.	Развлечение «Мы снова вместе»
Старшая группа	Способствовать расширению представлений о школе, детском саду, о ближайшем окружении	Беседа «Праздник «День знаний»; чтение: стихи о детском саду и школе, В. Драгунский «Денискины рассказы»; дидактические игры «Где это бывает?», «Назови одним словом», «Что нужно для...»; сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа»; выставка энциклопедий. просмотр фрагмента мультфильма «Золотой ключик».	Театрализованное представление «Как Иванушка в школу пошел»
Подготовительная к школе группа	Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе, труду учителя	Беседа «Скоро в школу»; чтение: А. Александрова «В школу», И. Михайлова «Мы уходим в школу», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (выборочно); дидактические игры «Собери портфель», «Что лишнее», «Какой урок?», «Петрушка идёт в	Театрализованное представление «Как Иванушка в школу пошел»

		школу»; сюжетно-ролевые игры «Школа», «Семья»; экскурсия в школу, в библиотеку; оформление выставки рисунков «В школе»; просмотр презентации «Детям о школе».	
Октябрь – Праздник осени			
Первая младшая группа	Формировать элементарные представления об осени, первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	Беседы: «Осень золотая», «Чудесные листья»; чтение художественной литературы: И. Бунин «Листопад», М. Ивенсин «Падают листья», З. Александрова «Дождик», М. Булатова «Огуречик», «Петушок и бобовое зёрнышко»; дидактические игры «Весёлый огород», «Что есть что», «Собираем урожай», «Что нам осень принесла»; пальчиковые игры «Вышел дождик на прогулку», «Компот», «Мы капусту рубим», «Осенние листья»; подвижные игры «Листья», «Съедобное – несъедобное», «Поедем в лес», «Солнышко и дождик», «Огород»; наблюдения «Что изменилось на нашем участке», «Сезонные изменения в природе», «Цветник на участке», «Белая берёза».	Кукольный театр «Как зайчик готовился к зиме»
Вторая младшая группа	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой	Беседы «Приметы осени»; чтение художественной литературы: Н. Григорьева «Репка», Ю. Тувим «Овощи», «Огородная сказка», А. Прокофьева «Огород», загадки об овощах, Э. Успенский «Как растим капусту», Э. Хогарт «Знаменитый кабачок», И. Бунин «Бродит осень по дорожке...», «Падают листья»; дидактические игры «Овощи и фрукты», «Назови овощ или фрукт», «Чего не стало», «Угадай на вкус»;	Праздник осени

		<p>пальчиковые игры «Падают листья», «Это деревья в лесу...», «Засолим капусту»;</p> <p>подвижные игры «Есть у нас огород», хоровод «Что нам осень принесла», игра «Сад, огород, поле», «Собираем урожай», «Вершки – корешки»;</p> <p>наблюдения «Что изменилось на нашем участке», «Сезонные изменения в природе», «Деревья на участке», экскурсия на клумбу детского сада.</p>	
Средняя группа	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Формировать экологические представления</p>	<p>Ситуативный разговор «Почему листья опадают?»;</p> <p>беседы «Об осени», «Осень в зеркале искусства», занятие «Осенний пейзаж»;</p> <p>чтение художественной литературы: пословицы, поговорки, загадки, потешки, прибаутки, Ю. Тувим «Овощи», сказка «Колосок», Г. Снегирёв «Как птицы и звери к зиме готовятся»;</p> <p>дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что растёт на грядке?», «Собери урожай», «Узнай по описанию», «Что сажают в огороде?», «Когда это бывает», игра «Волшебная палочка» – приметы осени, овощи, фрукты;</p> <p>подвижные игры «У медведя во бору», «Падают, падают листья», «Сова»;</p> <p>сюжетно-ролевые игры «Овощной магазин».</p>	Праздник осени
Старшая группа	<p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в явлениях природы.</p> <p>Закреплять умения безопасного поведения в природе</p>	<p>Ситуативный разговор: «Почему не нужно срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненому деревцу?»;</p> <p>беседы «Труд взрослых на полях и в садах», «Правила безопасности в осенний период», «Витамины для детей»;</p> <p>чтение художественной литературы: Л.Н. Соколов-Микитов «Осень», М. Пришвин «Листопад», Е. Трутнева «Осень», Н. Сладков «Осень на пороге», А.К. Толстой «Осень»,</p>	Осенний праздник

		<p>обсыпается весь наш бедный сад» и др.;</p> <p>дидактические игры «От какого дерева лист», «Образы из листьев», «Загадай, мы отгадаем», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по семенам», «Найди лист такой, как покажу»;</p> <p>наблюдение за сезонными изменениями в начале осени за растениями, насекомыми, листопадом;</p> <p>изготовление подарков «Букет из листьев»</p>	
Подготовительная группа	<p>Расширять представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства.</p> <p>Развивать интерес к изображению осенних явлений</p>	<p>Ситуативный разговор «Осень пришла»;</p> <p>беседа «Слава хлебу на столе»;</p> <p>чтение художественной литературы: заучивание стихов «Солнце землю осмотрело» В.Нестеренко, «Заунывный ветер гонит» В. Некрасов, «Ветрено-ветрено» И. Токмакова, чтение рассказа В. Катаева «Грибы»;</p> <p>загадки, пословицы об осени, чтения стихотворения А.С. Пушкина «Унылая пора, очей очарование...», «Уж небо осенью дышало...»;</p> <p>сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Путешествие в лес», «Осенняя ярмарка»;</p> <p>пальчиковые игры: «Садовник», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Компот»;</p> <p>дидактические игры «Что растет на грядке?», «Что растет на дереве?», «Сосчитай урожай», «Собери картинку», «Поезд полезных продуктов», «Съедобные – ядовитые грибы», «Лето или осень»;</p> <p>подвижные игры «Огородник», «Пугало», «Репка»;</p> <p>наблюдения за сезонными изменениями природы во время прогулок (за солнцем, ветром, небом, осенним дождем, листопадом, клумбой, деревьями);</p> <p>коллаж из осенних листьев;</p> <p>изготовление альбома о дарах осени.</p>	Осенний праздник

Ноябрь – «Мама – самый лучший друг»			
Первая младшая группа	Развивать интерес ребенка к своим близким	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка мамы с детьми», «Ждем гостей», «Я – мама, ты – папа»; дидактические игры «Как накроем на стол», «Что мы купим в магазине»; рассматривание картины «Мама варит обед» Чтение художественной литературы, стихов о маме, А.К. Вестли рассказ о маме «Папа, мама, бабушка и 8 детей», колыбельных песен.	Тематическое занятие «Моя любимая мама»
Вторая младшая группа	Расширять представление детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений	Беседа о празднике «День матери»; дидактическая игра «Назови ласково»; чтение и обсуждение стихотворения Я. Акима «Мама»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; игра-ситуация «Мама пришла с работы»; изготовление подарков для мам.	Кукольный спектакль «Зверята-малыши»
Средняя группа	Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме	Беседа «Как мама меня бережет»; оформление выставки детских рисунков «Моя мамочка»; чтение художественной литературы, стихов, пословиц по теме; пополнение игрового уголка атрибутами с/р. игры «Дочки – матери»; изготовление подарков для мам. Аппликация «Красный цветок».	Тематическое занятие «Нет лучше дружка, чем родная матушка»
Старшая группа	Обобщать представления о международном празднике «День матери». Воспитывать уважение к женщине как человеку, дарующему жизнь	Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»; рассматривание иллюстраций в альбоме «Профессии родителей»; сюжетно-ролевые игры «Мама заболела», «Семья»; ситуативный разговор «Как я помогаю маме»; чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Я маму свою обидел», В.	Тематическое занятие «Главное слово в нашей судьбе»

		Берестов «Праздник мам»; изготовление подарка «Медальон для любимой мамочки»; фотовыставка «Мама – солнышко мое»; выставка работ «Любимое мамино занятие».	
Подготовительная группа	Познакомить детей с историей праздника. Воспитывать уважение к женщине как человеку, дарующему жизнь, хранительнице домашнего очага, носительнице культурных ценностей этноса, цивилизации в целом	Беседа «Наши мамы»; сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья»; выставка «Наши мамы – мастерицы»; чтение художественной литературы: Н. Носов «Самая красивая», Н. Солонская «Я маму люблю», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»; отгадывание загадок о профессиях мам; изготовление подарков; фотовыставка «Профессия мамы».	Интегрированное занятие «День матери»
Декабрь – «Новый год у ворот»			
Первая младшая группа	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике	Беседа «Как зверята готовятся к новомуднему празднику»; чтение художественной литературы: Е. Михайлова «Что такое Новый год?», Е. Ильина «Наша елка», К. Чуковский «Елка» (в сокр.), В. Петрова «Мама елку украшала», Я. Аким «Елка наряжается», Н. Павловская «На земле снежок лежит»; дидактические игры «Найди большую и маленькую елочку», «Угадай игрушку», «Волшебный мешочек», «Соберем бусы»;	Новогодний утренник
Вторая младшая группа	Познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой (елка, игрушки,	проблемная ситуация «Скоро Новый год. Елка есть, а игрушек нет. Чем украсить елку?»; беседа «Где живет Дед Мороз»; чтение художественной литературы: К.	Новогодний утренник

	подарки), персонажами	Чуковский «Елочка», Л. Воронкова «Снег идет», О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год», Н. Мигунова «Новый год», «Снегурочка и лиса» обр. М. Булатова; дидактические игры «Найди самую высокую елку», «Собери елку», «Сделаем бусы на елку», «Подбери шарфики для снеговика»; сюжетно-ролевые игры «Покажем мишке, как надо встречать гостей», «Куклы встречают Новый год»; наблюдение за зимними узорами; новогодняя выставка	
Средняя группа	Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника. Развивать интерес к празднику, воспитывать любовь и уважение к народным традициям	Беседа «Пишем письмо Деду Морозу»; чтение художественной литературы: «Морозко», И. Токмакова «Живи, елочка», Л. Воронкова «Как елку наряжали», С. Михалков «В снегу стояла елочка», С. Маршак «Песня о елке», Х.К. Андерсен «Ель», З. Александрова «Елочка»; дидактические игры: «Что в мешке у Деда Мороза?», «Новогодние игрушки», «Подбери игрушки по цвету», «Волшебная коробочка», «Найди отличия»; сюжетно-ролевые игры «В гости к Деду Морозу», «Новогодний карнавал»; подвижные игры «Мороз-красный нос», «Два мороза», «Ветер и снежинки»; новогодняя выставка.	Новогодний утренник
Старшая группа	Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке	Беседа «Как люди в Новый год поздравляют друг друга»; чтение художественной литературы: В. Петров «Дед Мороз прислал нам елку», В. Сутеев «Елка», А. Усачев «Новогоднее поздравление Снеговика», Н. Калинина «Про снежный колобок», Л. Воронкова	Новогодний утренник

		«Таня елку выбирает», С. Михалков «В снегу стояла ёлочка», А. Гайдар «Ёлка в тайге»; дидактические игры «Найди лишнее», «Найди ошибку», «Что в мешке Деда Мороза», «Составь елочку», «Сложи картинку» (елочка, снеговик), «Магазин елочных игрушек», «Какая елочка?»; сюжетно-ролевые игры «Почта Мороза», «Семья. Встреча Нового года»; новогодняя выставка.	
Подготовительная группа	Приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи и общества	Ситуативный разговор «Почему мы елку наряжаем?»; беседа о традициях празднования Нового года в разных странах; чтение художественной литературы: В. Одоевский «Мороз Иванович», М. Карим «Когда Дед Мороз был маленьким», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», А. Барто «В защиту Деда Мороза», И. Токмакова «Живи, елочка!», А.Усачев «Откуда приходит Новый год?»; проблемная ситуация «Красота живой ели и наряженной искусственной елки»; дидактические игры «Загадки про Новый год», «Найди различия», «Что сначала, что потом», «Новогодняя шкатулка», «Мячик передавай – зимнее слово называй!», «Да или нет»; экскурсия в школу на новогоднее представление; новогодняя выставка.	Новогодний утренник «Зимняя сказка»
Январь – «Прощание с елкой»			
Первая младшая группа	Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках	Ситуативный разговор «А давайте повеселимся!»; чтение потешек, прибауток; игры с пением «Идёт коза рогатая», «Зайка» игра «Из-за леса, из-за гор...»;	Развлечение «Прощание с елкой»

		драматизация сказки «Заюшкина избушка».	
Вторая младшая группа	Развивать интерес к новым темам, стремление к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения	Чтение потешек, небылиц; театрализованная деятельность «Потешки да шутки»; подвижные игры «У медведя во бору», «Пятнашки»; просмотр мультфильма «Зимовье зверей».	Развлечение «Прощание с елкой»
Средняя группа	Приобщать детей к истокам русской национальной культуры. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству	Беседа «Что такое Рождество?»; чтение стихов, колядок, пословиц и поговорок; рассматривание иллюстраций по теме; изготовление атрибутов обряда колядования – звезда, месяц и рождественский подарок.	Развлечение «Прощание с елкой»
Старшая группа	Познакомить детей с историей возникновения и традициями праздника «Рождество». Поддерживать интерес к истокам русской национальной культуры	Беседы «Зимние праздники», «Как празднуют Новый год и Рождество в разных странах»; чтение сказки «Двенадцать месяцев»; разучивание закличек, колядок, пословиц, поговорок, игр; инсценировки небылиц; народные подвижные игры на прогулке «Бабка Ёжка», «Карусель», «Жмурки», «Горелки», «Горшки».	Интегрированное занятие «Колядки»
Подготовительная группа	Формировать знания детей о календарно-обрядовом празднике. Воспитывать гостеприимство, умение проявлять черты русского характера – доброжелательность, смекалку, задор, удаль	Беседы «Что такое рождество»; чтение художественной литературы: сказка П. Бажова «Серебряное копытце», «Рассказы из Библии», Стюарт Мартин «Библейские сюжеты», русский текст Т. Умнова, «Библия для маленьких», Саша Чёрный «В яслях спал на свежем сене...», колядки; просмотр мультфильма «Рождественская история»; Пальчиковая игра «Коляда»;	Интегрированное занятие «Колядки»

		Изготовление масок для колядования; Подвижные игры «Пора, бабушка, в пир», «Золотые ворота», «Колдунчики»; Русские народные игры «Бубенцы», «Весёлый башмачок», «Пирог», «Достань звезду».	
Февраль – День защитника Отечества			
Знакомить детей с военными профессиями. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях	Средняя группа	Беседа «Защитники Отечества»; чтение художественной литературы: З. Александрова «Дозор», С. Маршак «День Победы», Е. Трутнева «Мой кораблик»; дидактические игры «Кому что нужно?», «Узнай по части», «Путаница», «Что изменилось»; сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Госпиталь»; рассматривание альбомов, иллюстраций по теме; оформление тематической выставки «Умелые руки моего папы»; изготовление подарков для пап и дедушек.	Интегрированное занятие «Мы учимся у пап»
Расширять представлений у детей о Российской армии. Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать детей в духе	Старшая группа	Беседа «Защитники Отечества»; чтение художественной литературы: З. Александрова «Дозор», С. Жаров «Пограничник», пословицы и поговорки об армии, защитниках Родины; загадки на военную тематику; дидактические игры «Кто служит в армии?», «Подбери признак», «Парад военной техники», «Подбери предметы по родам войск»; сюжетно-ролевая игра «Пограничники»; рассматривание альбомов, иллюстраций «Рода войск», «Боевая техника»; изготовление подарков для пап и дедушек оформление тематической выставки «Военная	Музыкально-спортивный праздник с участием пап «Буду в армии служить»

патриотизма, любви к Родине		техника».	
Углубить знания у детей о Российской армии. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов	Подготовительная группа	Беседа «Наши защитники»; чтение художественной литературы: Л. Кассиль «Твои защитники», Ю. Яковлев «Как Сережка на войну ходил», Е. Трутнева «Твои защитники», А. Митяев «Шестой – неполный», пословицы, поговорки, загадки на военную тематику; встречи с военными, ветеранами из числа близких родственников детей; сюжетно-ролевая игра «Военные летчики»; дидактическая игра «Кому что нужно?» (военные профессии); рассматривание иллюстраций, альбомов с военной тематикой; изготовление подарков для пап и дедушек; оформление тематической выставки «Во что играли наши папы» (военная техника, солдатики).	Развлечение «Богатырская наша сила»
1 неделя марта – Женский день			
Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать во всем	Первая младшая группа	Ситуативный разговор «Как мы помогаем бабушке и маме»; чтение: «Всё она» И. Косяков, «Мама» Я. Аким, «Мамин портрет» Т. Виеру; сюжетно-ролевая игра «Мамы гуляют с малышами».	Праздник мам «Мамочка моя»
Воспитывать чувства любви, уважения к женщине, семье	Вторая младшая группа	Беседа «Мамы разные важны»; чтение художественной литературы: В. Берестов «Курица с цыплятами», И. Косяков «Всё она», Ш. Перро «Красная шапочка»; слушание музыкальных произведений: М.	Мамин праздник «Для любимой мамочки»

		Раухвергер «Колыбельная», П. Чайковский «Мама»; сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»; театрализованная игра «Напечём пирожков и отнесём маме и бабушке»; дидактические игры «Выше – ниже, дальше – ближе», «Найди детёныша для мамы»; изготовление подарков для мам.	
Формировать гендерные представления. Воспитывать чувства любви, привязанности, уважения к женщине	Средняя группа	Беседа «Международный женский день»; чтение стихотворений: Благинина Е. «Мамин день», «Посидим в тишине»; Берестов «Мама», Ю. Яковлев «Мама»; составление рассказов с детьми «Мама, мамочка, мамуля! Больше всех тебя люблю я!»; изготовление подарков маме.	Праздник
Формировать представления о том, что мамы все разные. Воспитывать бережное отношение к маме	Старшая группа	Ситуативные беседы «Чем любит мама заниматься дома», «Вкусное блюдо, которое готовит моя мама»; беседа «Профессии наших мам»; чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», Б. Емельянов «Рассказы о маме», М. Цветаева «У кроватки», А. Толстой «Хаврошечка» и т.д.; сюжетно-ролевая игра «Моя семья»; мастерская «Весенний букет»; выставки рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»; сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери»; музыкальные дидактические игры «Где мои детки?», «Музыкальные загадки»; создание ситуаций педагогического и морального выбора, беседы о взаимоотношениях с мамой; выставка «Мамы разные важны».	Праздник

<p>Формировать представления о роли женщины в жизни человека. Развивать чувства взаимопонимания, чуткого отношения к женщинам</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<p>Беседы «О маме...», «Мамино любимое занятие»; чтение художественной литературы: «Сердце матери» М. Скребцова, пословицы о матери, стихи о маме, В. Руссу «Моя мама», О. Чусовитина «Стихи о маме», «Мамочке подарок»; отгадывание загадок на тему «Мамины помощники» – предметы домашнего обихода; художественное творчество «Бусы для мамы»; изготовление подарков маме; выставка «Моя мама лучше всех».</p>	<p>Праздник</p>
<p>Апрель - День космонавтики</p>			
<p>Формировать элементарные представления об истории человечества, о родной стране. Расширять знания детей о космическом пространстве, планетах, входящих в солнечную систему. Познакомить с историей возникновения праздника День космонавтики</p>	<p>Старшая группа</p>	<p>Беседа «День космонавтики»; занятие «Покорение космоса»; чтение художественной литературы: П. Клушанцев «Почему звёзды такие красивые», Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом», В. Баруздин «Первый в космосе»; албанская сказка «Как Солнце и Луна к друг другу в гости ходили»; сюжетно-ролевая игра «Полет на Луну»; дидактические игры «Звезды на небе», «Кому что нужно для службы», «Найди лишнее», «Солнце и планеты»; презентация «Космос для дошкольников».</p>	<p>Развлечение «Мы – космонавты»</p>
<p>Расширять</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<p>Беседа: «Солнце, Земля и другие планеты», «Первый</p>	<p>Развлечение</p>

<p>кругозор детей, формировать элементарные представления о Солнечной системе, об освоении космоса человеком. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке</p>		<p>полет человека в космос», «Почему Землю называют «голубой планетой»?»; чтение художественной литературы: П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп», А. Леонов «Выхожу в космос», В. Бороздин «Первый в космосе»; сюжетно-ролевые игры «Поликлиника для будущих космонавтов», «Готовим космический обед», «Космический зоопарк»; дидактические игры «Подбери созвездия», «Помоги космонавту пройти в ракету»; рассматривание альбомов «Полезные и вредные продукты для космонавтов», «Герои космоса»; изготовление звезд по трафаретам; выставка работ детского творчества на тему «Космос глазами детей»</p>	<p>«Мы космонавты» —</p>
<p>Май - День Победы</p>			
<p>Формировать знания о празднике, патриотические чувства у детей</p>	<p>Средняя группа</p>	<p>Ситуативный разговор «Что такое война»; беседа «Наша родная армия»; чтение художественной литературы: А. Неход «Летчики», З. Александрова «Дозор», Т. Шапиро «Я в солдатики играю», П. Воронько «Майский праздник», А. Барто «На заставе», С.Я. Маршак «Пограничники»; сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «На военном корабле»; игры детей с дидактической игрушкой (солдатиками).</p>	<p>Интегрированное занятие</p>
<p>Воспитывать патриотизм,</p>	<p>Старшая группа</p>	<p>Беседа «Кого можно назвать героем?»; выставка «Воин-солдат»;</p>	<p>Концерт</p>

<p>любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны</p>		<p>чтение художественной литературы: А. Агебаев «День Победы», О. Высоцкая «Салют», Т. Лаврова «Праздник Победы», П. Лесников «Наш флажок», А. Игебаев «День Победы», А.П. Гайдар «Поход»; сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Военные», «Медсестры»; дидактические игры «Что в военном пакете?», «Военный транспорт»; беседа по картинам о войне: А. Локтионов «Письмо с фронта»; изготовление открытки-оригами «Цветы Победы».</p>	
<p>Расширить знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Дать информацию о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<p>Беседа «Герои, которые ковали победу в тылу», «Летчики. Герои Советского Союза»; чтение художественной литературы: Е. Карасев «Город-герой», С. Баруздин «Слава», «Точно в цель», «За Родину», Е. Карасев «Город-герой», В.А. Степанов «Рассказ ветерана», С.П. Алексеев «Брестская крепость»; сюжетно-ролевые игры «Радисты», «Госпиталь»; дидактические игры «Чья форма», «Военный транспорт»; беседа по картинам о войне: Ю. Непринцева «Отдых после боя»; составление альбома «Дети и война»; выставка военной техники, собранной детьми; тематическая выставка в книжном уголке «По страницам Великой Победы».</p>	<p>Концерт</p>

3.3. Условия реализации Программы

3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающее развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие - взрослых с детьми, предполагающие создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.: обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка,

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности,

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3.2. Кадровые условия

МБДОУ предоставляет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ:

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником),

3) иными педагогическими работниками вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ дополнительно предусмотрены должности учителей-логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников	
		Требования к уровню квалификации	Фактический
Заведующий	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МБДОУ	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное	Высшее профессиональное образование соответствующего направления и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента, стаж работы более 5 лет

		<p>профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	
<p>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе</p>	<p>Координирует работу педагогических и иных работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	<p>Высшее профессиональное образование, стаж работы 15 лет</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение ОПДО в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное</p>	<p>57% имеют высшее профессиональное образование, 43% – среднее профессиональное образование Стаж работы до 5 лет – 6 человек (20%); Стаж работы от 5 лет - 6 человек(20%) Стаж работы свыше 20 лет-18человек (60%)</p>

		образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления к стажу работы	
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	Среднее специальное - стаж работы более 30 лет, Среднее специальное - стаж работы более 30 лет,
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование в области дефектологии. Стаж работы – 19 лет; высшее профессиональное образование в области дефектологии - до 1 года; высшее профессиональное образование в области дефектологии - до 1 года
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе образовательной деятельности	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по на-	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» - стаж работы более 9 лет

		правлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
--	--	--	--

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. МБДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.3.3. Материально-технические условия

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь, обозначенные цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями,

управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- по охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников в т.ч. и для детей с ограниченными возможностями здоровья; педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Дошкольное учреждение размещено в типовом 2-этажном здании, расположенном по адресу г.Курган, 3 микр-он, 28а. Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов. Есть службы сопровождения и педагоги-специалисты. Групповые участки оснащены игровым оборудованием для проведения прогулок.

Обеспеченность образовательной деятельности техническими средствами обучения

Помещения ДОУ	Технические средства	Групповые помещения	Методический кабинет	Кабинет психолога	Музыкально Спортивный зал
Музыкальная колонка					4
Проектор					2
Компьютер стационарный			1	1	
Ноутбук			4	1	
Ламинатор			1		
Брошюровщик			1		
МФУ			2		
Фотоаппарат			1		

Обеспеченность помещений МБДОУ для реализации образовательной деятельности

	Название помещений	Оснащение
1	Музыкально - спортивный зал-2	Музыкальные инструменты для детей, аудиотека , спортивное оборудование
2		
3	Кабинет психолога – 1	Развивающие игрушки
4	Зона логопеда – 3	Наглядные материалы, аудиотека, центр речевого развития
5	Групповые помещения – 12	Оснащённые центры развития
6	Игровые площадки – 12	Стол, скамейки, лесенки, качели, песочницы, МАФы, другое оборудование

7	Спортивная площадка – 1	бум, стенка для метания, детский спортивный комплекс «Жираф» с баскетбольным щитом, шведская лесенка
---	-------------------------	--

В МБДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития мелкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений.

3.3.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок оказания муниципальной услуги. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых

средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый

год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ (далее - РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно – эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства) и содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа ее построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребенка раннего и дошкольного возрастов). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (РППС меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого на данный момент).

Полифункциональность предполагает возможность разнообразного использования составляющих РППС (их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, наличие в группах

полифункциональных, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, предметов (детской мебели, мягких модулей, природного материала)) в разных видах детской активности.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей, а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям обеспечивающим все виды детской активности, а также исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (соответствие требованиям СанПиНа, правилам пожарной безопасности).

Реализация содержания Программы предполагает создание развивающей среды, в которой оно должно воплощаться. Главное требование к организации РППС - ее адекватность реализуемой в ДОУ Программе, особенностям образовательной деятельности и творческому характеру деятельности ребенка.

В нашем МБДОУ имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. В группах создана комфортная, безопасная РППС. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В МБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 80 %. Библиотека в детском саду располагается в методическом кабинете. Весь книжный фонд можно условно разделить на три части, он включает в себя:

- Книги для воспитателей (методическая и справочная литература, периодические печатные издания);
- Репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия;
- Книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ, сборники сказок, малых фольклорных форм,

познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Реализация содержания Программы предполагает создание развивающей среды, в которой оно должно воплощаться. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее адекватность реализуемой в МБДОУ Программе, особенностям образовательной деятельности и творческому характеру деятельности ребенка.

Организация предметно-развивающей среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности. Оборудование располагается так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность. Ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением. Каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка. Используется гендерный подход к организации предметно-развивающей среды.

Предметно-развивающая среда определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить **индивидуальные** потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближайший парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать

интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Центры детской активности в групповых помещениях

Образовательная область	Центры детской активности
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр безопасности
Физическое развитие	Центр здоровья
Речевое развитие	Центр театра Центр детской книги Центр речевой активности
Познавательное развитие	Центр науки
Художественно-эстетическое развитие	Центр музыки Центр творчества Центр конструирования Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.)

Содержание центров детской активности по направлениям развития

Содержание центров детской активности по направлениям развития	
Познавательное развитие	
Центр науки	
<i>Первая младшая группа</i>	Объекты для исследования в действии: наборы кубиков, предметы для игровых действий с водой и песком, различные по цвету, форме, размеру ведерки, формочки, лопатки, плавающие, резиновые игрушки. Игрушки для вкладывания (вкладыши, стаканчики, фигуры и т.д.).
<i>Вторая младшая группа</i>	Объекты для исследования в действии: наборы кубиков, предметы для игровых действий с водой и песком, различные по цвету, форме, размеру, тазы, ванночки для воды, разные плавающие предметы (лодочки, кораблики, мелкие игрушки, маленькие мячи, шарики от пинг-понга, мыло, поролоновые губки, водяные мельницы).
<i>Средняя группа</i>	Объекты для исследования в действии: формочки, емкости для смешивания красок, камешки, бусинки, предметы для игровых действий с водой, снегом, льдом; тазы, ванночки для воды, игрушки из разного материала (для игр с водой «Тонет – не тонет» и др.); соломинки, трубочки, мыло □ □ водяные мельницы (для игр с мыльной водой и пеной); зеркало (для игр с зеркалом «Солнечные зайчики» и др.); источники света – фонарик, настольная лампа (для игр со светом – «Угадай, чья тень?» и др.); цветные стекла, кусочки прозрачного цветного пластика, увеличительные стекла (для игр со стеклами «Мир меняет цвет», «Все увидим, все узнаем» и др.); мозаика, пазлы, лабиринты.
<i>Старшая, подготовительная группы</i>	Объекты для исследования в действии: наборы для опытов: фильтры из бумаги, марли, сетки, разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, разные сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, трубочки, шприцы (для игр с водой, льдом, снегом); зеркала, фонарики, средства для изменения цвета сигнала фонарика, свеча (для игр со светом); магниты, металлические предметы, увеличительные стекла, цветные стекла, микроскоп (для игр с магнитом, стеклом); лупы, компас; разные виды бумаги; приборы-помощники: разнообразные весы, песочные часы, компас, мерные кружки.
Социально-коммуникативное развитие	
Центр безопасности	Центр сюжетно-ролевых игр
<i>Первая младшая группа</i>	

<p>Маркеры игрового пространства с учетом правил безопасности: набор транспортных средств, атрибуты сюжетно-ролевых игр (светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон). Иллюстрации с изображением транспортных средств. Дидактические игры. Познавательная литература. Игрушечный набор доктора. Набор медицинских принадлежностей. Игрушки – предметы оперирования</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Объекты для исследования в действии, игрушки – предметы оперирования. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Дочки – матери»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, крупногабаритный автомобиль с сиденьем для ребенка; 2) «Больница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат; 3) «В автобусе»: складной остов автобуса с рулем; 4) набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия; 5) игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон). Полифункциональные материалы. Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p>
<i>Вторая младшая группа</i>	
<p>Образно-символический материал(наборы картинок). Набор транспортных средств. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон. Картинки на классификацию видов транспорта. Познавательная литература. Дидактические игры. Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.). Набор медицинских принадлежностей</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Дочки – матери»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать; 2) «Больница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат; 3) «Шофер»: складной остов автобуса с рулем; 4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, строительная каска, строительный материал; 5) «Магазин»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса; 6) «Парикмахерская»: расческа, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат</p>

	<p>парикмахера; 7) игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон). Полифункциональные материалы. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p>
Средняя группа	
<p>Образно-символический материал: (макеты: города, улиц, домов, наборы картинок, схемы, знаки). Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон. Картинки на классификацию видов транспорта. Плакаты по ПДД, пожарной безопасности. Настольные игры, игры на внимание. Познавательная литература. Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.). Набор медицинских принадлежностей. Строительный материал. Настольно-печатные игры Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста.</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать; 2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь»: набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике (шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт), предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат; 3) «Шофер», «Гараж»: руль, набор инструментов; 4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, строительная каска, строительный материал; 5) «Магазин»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса; 6) «Парикмахерская»: расческа, ножницы, фен, шампуни, мыло, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера; 7) «Морское плавание»: штурвал, бинокль, якорь, предметы одежды, аксессуары, обозначающие ролевую принадлежность – капитанская фуражка, матросский воротник; 8) игрушечная бытовая техника (утюг, телефон).</p>
Старшая группа	
<p>Образно-символический материал: макеты: улиц, домов,</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек).</p>

<p>района и т.п. Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машинки, человечки, жезл, телефон. Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др. Дидактические игры и пособия. Раскраски. Познавательная литература. Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.). Энциклопедии. Строительный материал. Настольно-печатные игры по безопасности. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, комплект приборов домашнего обихода; 2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Ветеринарная лечебница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт, игрушки животных, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат; 3) «Шофер», «Гараж», «Автобус»: руль, набор инструментов, билеты; 4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, топор, гаечный ключ, строительная каска, строительный материал; 5) «Супермаркет»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные, кондитерские изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса, карточки с цифрами – деньги, чеки, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат продавца, головной убор; 6) «Салон красоты»: расческа, ножницы, бигуди, плойка, фен, шампуни, мыло, духи, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера; 7) «Морское путешествие»: штурвал, бинокль, якорь, спасательный круг, подозренная труба, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – капитанская фуражка, бескозырка, матросский воротник; 8) «Почта»: сумка почтальона, газеты, письма, журналы; 9) «Библиотека»: книжки-малышки, формуляры; 10) «ПДД»: одежда сотрудника ГИБДД, жезл; 11) игрушечная бытовая техника (утюг, телефон..).</p>
Подготовительная группа	
<p>Макеты: улиц, домов, района и т.п. Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машинки, человечки, жезл, телефон. Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др. Дидактические игры и</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, комплект приборов домашнего обихода; 2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Ветеринарная лечебница»: шприц,</p>

<p>пособия, сюжетные картинки. Раскраски.</p> <p>Познавательная литература.</p> <p>Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.).</p> <p>Картотека опасных и проблемных ситуаций.</p> <p>Настольно-печатные игры по безопасности</p> <p>Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста.</p>	<p>градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт, игрушки животных, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат;</p> <p>3) «Шофер», «Гараж», «Автобус»: руль, набор инструментов, билеты;</p> <p>4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, топор, гаечный ключ, строительная каска, строительный материал;</p> <p>5) «Супермаркет»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса, карточки с цифрами – деньги, чеки, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат продавца, головной убор;</p> <p>6) «Салон красоты»: расческа, ножницы, бигуди, плойка, фен, шампуни, мыло, духи, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера;</p> <p>7) <i>«Морское путешествие»: штурвал, бинокль, якорь, спасательный круг, подозренная труба, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – капитанская фуражка, бескозырка, матросский воротник;</i></p> <p>8) «Почта»: сумка почтальона, газеты, письма, журналы;</p> <p>9) «Библиотека»: книжки из серии «Читаем сами», формуляры, читательские билеты;</p> <p>10) «ПДД»: одежда сотрудника ГИБДД, жезл;</p> <p>11) «Школа»: школьные принадлежности, портфель, указка;</p> <p>12) игрушечная бытовая техника (утюг, телефон...).</p>
---	---

Речевое развитие

Центр речевой активности	Центр театра	Центр детской книги
<i>Первая младшая группа</i>		
<p>Игровые материалы с чистоговорками.</p> <p>Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание.</p> <p>Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды», «Посуда», «Бытовая техника», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п.</p> <p>Домино «Сказки», «Транспорт»</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; театр «на кеглях», «на палочке», «на перчатке».</p> <p>Театр картинок по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок».</p> <p>Элементы декораций к сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок».</p> <p>Наборы готовых игрушек (игрушки-звери объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные).</p> <p>Сундучок для ряженья: шапочки-полумаски,</p>	<p>Русский фольклор.</p> <p>Сборники песенок, потешек, сказок.</p> <p>Фольклор народов мира.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p>

	элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, фартучки, бусы, веночки, корзиночки и др.). Ширма, фланелеграф...	
<i>Вторая младшая группа</i>		
<p>Настольно-печатные игры: «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и т.п.</p> <p>Игровые материалы с чистоговорками, загадками.</p> <p>Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт» и др.</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса.</p> <p>Комплекты дидактических игр и пособий «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п.</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр картинок: «Три медведя», «Колобок»...</p> <p>Наборы наручных кукол би-ба-бо: семья, сказочные персонажи.</p> <p>Набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи. Костюмы, элементы костюмов (маски, юбки, платочки, парики, веночки и др.) для игр-драматизаций по сказкам «Репка», «Теремок» «Колобок».</p> <p>Набор масок животных и сказочных животных.</p>	<p>Русский фольклор.</p> <p>Фольклор народов мира.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p>
<i>Средняя группа</i>		
<p>Логопедическое лото.</p> <p>Обогащение словарного запаса русской и родной речи: набор предметных картинок: «Фрукты,</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр предметов по сказкам «Снегурушка и лиса», «Два жадных</p>	<p>Русский фольклор.</p> <p>Фольклор народов мира.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Литературные сказки. Басни.</p>

<p>ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт» и др. Настольно-печатные игры Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса. Комплекты дидактических игр и пособий «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п. Модели и схемы для рассказывания.</p>	<p>медвежонка»... Театр картинок «Маша и медведь», «Детки в клетке», «Как вести себя на улице», «Заюшкина избушка», «Еж и заяц», «Жихарка». Набор наручных кукол би-ба-бо: семья, сказочные персонажи. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см). Набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см). Костюмы, элементы костюмов для игр-драматизаций по сказкам «Три поросенка», «Красная шапочка»... Маски животных. Маски любимых литературных персонажей. Сундучок с ряженьем (юбки на резинках, бусы, платочки, ленточки, веночки, головные уборы для мальчиков).</p>	<p>Произведения поэтов и писателей разных стран. Энциклопедии. Портреты писателей. Оформители детских книг</p>
Старшая группа		
<p>Дидактические игры «Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука». Кубики деревянные с буквами. Кубики пластмассовые «Азбука». Настольно-печатные игры Дидактические пособия «Набор</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр предметов. Костюмерная с элементами костюмов для персонажей (маски, полумаски, юбки, платочки, парики и др.), для игр-драматизаций «Без друзей не прожить», «Зимовье», «Медведь и солнце», «Теремок». Зеркала различной формы.</p>	<p>Русский фольклор. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Проза. Литературные сказки. Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Литературные сказки для чтения в лицах. Дополнительная литература. Русские народные сказки. Зарубежные народные сказки.</p>

<p>складовых картинок», «Звукобуквенная лента». Обводка фигур разной сложности разными инструментами. Трафареты. Тренажёры для подготовки руки к письму. Линейка с буквами и цифрами для обводки.</p>	<p>Альбомы театральных профессий (актер, режиссер, декоратор, осветитель, костюмер и т.д.). Альбом иллюстраций «Театр». Пиктограммы эмоций. Материалы для создания театральных афиш</p>	<p>Проза. Поэзия. Литературные сказки. Энциклопедии. Портреты писателей. Оформители детских книг</p>
Подготовительная группа		
<p>Дидактические игры «Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука». Алфавит магнитный. Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Кубики пластмассовые «Азбука». Настольно-печатные игры Дидактическое пособие «Звукобуквенная лента». Обводка фигур разной сложности разными инструментами. Трафареты. Тренажёры для подготовки руки к письму. Линейка с буквами и цифрами для обводки</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр предметов. Театр игрушек-самоделок. Зеркала различной формы. Костюмерная: костюмы, маски, театральные атрибуты, элементы костюмов для игродраматизаций: платки, шали, короны, кокошники, диадемы, шляпы, перчатки, веера, веночки, фартучки, пояса, косыночки, пилотки, буденовки, шапочки-ушки, кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках, накидки и плащи для мальчиков, шляпы. Ширма для показа кукольного театра. Бумага, карандаши для создания детьми эскизов костюмов персонажей. Альбом «Театральные профессии».</p>	<p>Русский фольклор. Песенки, обрядовые песни. Прибаутки. Небылицы. Сказки и былины. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Произведения поэтов и писателей разных стран. Для чтения в лицах. Дополнительная литература. Энциклопедии. Портреты писателей. Детские журналы</p>

Художественно-эстетическое развитие		
Центр музыки	Центр творчества	Центр конструирования
<i>Первая младшая группа</i>		
<p>Погремушки. Музыкальные молоточки. Барабаны, дудочки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры. Музыка для релаксации. Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (музыкальный телефон, музыкальные шкатулки, музыкальные волчки, поющие куклы). Кубики и мячи со звучащими наполнителями</p>	<p>Изобразительные средства: набор цветных карандашей (6 цветов), гуашь (6 цветов), кисти круглые (беличьи, колонковые № 10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения. Материалы для лепки: глина, пластилин (6 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки.</p>	<p><i>Крупногабаритный напольный конструктор – 1 шт.</i> Пластмассовые конструкторы из ряда основных наборов ЛЕГО, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов – 1-2 набора</p>
<i>Вторая младшая группа</i>		
<p>Погремушки. Музыкальные молоточки. Барабаны, дудочки. Маракасы. Трещетки, ложки.</p>	<p>Изобразительные средства: набор цветных карандашей (6 цветов), гуашь (6 цветов); кисти круглые (беличьи, колонковые №10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски</p>	<p><i>Крупногабаритный деревянный напольный конструктор.</i> Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов) –</p>

<p>Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Аудиотека. Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры. Музыка для релаксации. Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией Кубики и мячи со звучащими наполнителями</p>	<p>(0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения. Материалы для лепки: глина, пластилин (6 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки. Материалы для аппликации: готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги.</p>	<p>3-5 на группу. Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам – 2-4 на группу</p>
<i>Средняя группа</i>		
<p>Музыкальные молоточки. Барабаны, дудочки. Металлофон. Маракасы. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и</p>	<p>Изобразительные средства: набор цветных карандашей (12 цветов), гуашь (12 цветов); кисти круглые (беличьи, колонковые №10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается</p>	<p><i>Крупногабаритный деревянный напольный конструктор</i> Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов). Базовый набор «Построй свою историю». Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной</p>

<p>коробочки с разными наполнителями). Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки). Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры. Портреты композиторов: И.С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский, Д. Шостакович, Л. Бетховен и др. Музыка для релаксации. Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц</p>	<p>в зависимости от задач обучения. Материалы для лепки: глина, пластилин, (6 цветов), пластилин, доски (20х20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки. Материалы для аппликации: готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги. Народные игрушки: матрешка</p>	<p>фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.). Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки). Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.)</p>
Старшая группа		
<p>Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Металлофон. Ксилофон. Маракасы. Свистульки. Губная гармошка. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</p>	<p>Изобразительные средства: набор цветных карандашей (24 цвета), набор фломастеров (12 цветов), набор шариковых ручек (6 цветов), цветные восковые мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), вата для смачивания бумаги перед работой с акварелью, палитры, губки для смывания краски с палитры, кисти круглые (беличьи, колонковые №5-8), емкости для промывания ворса кисти от краски (0, 25 л и 0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм</p>	<p><i>Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы</i> Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов). <i>Базовый набор «Построй свою историю»</i> Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая,</p>

<p>Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки). Карточки с нотами. аудиотека. Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры. Портреты композиторов: И.С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский, Д. Шостакович, Л. Бетховен и др. Аудиозаписи детских песенок П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С. Рахманинова, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, Р. Шумана. Музыка для релаксации. Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц</p>	<p>(15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения, мольберты, планшеты. Материалы для лепки: глина, пластилин (6 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки, стеки разной формы, скульптуры малых форм, иллюстрации, холст, сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена и т.д.). Материалы для аппликации: ножницы с тупыми концами, наборы из разных сортов цветной бумаги, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10-12 см или 6x7 см), файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, подставки для кистей, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, клеенки, сопутствующий материал (накрахмаленные лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.д.). Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания</p>	<p>блестящая и т.п.). Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки. Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.)</p>
---	---	--

	<p>клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги.</p> <p>Альбом народных игрушек, росписи: дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, городецкая, хохлома, гжель.</p> <p>Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика.</p> <p>Схемы: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др.</p> <p>Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков.</p> <p>Раскраски</p> <p>Дидактические игры «Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др.</p> <p>Природный материал и нестандартное оборудование</p>	
<i>Подготовительная группа</i>		
<p>Музыкальные молоточки.</p> <p>Колокольчики.</p> <p>Бубенчики.</p> <p>Барабаны, дудочки.</p> <p>Металлофон.</p> <p>Ксилофон.</p> <p>Маракасы.</p> <p>Свистульки.</p> <p>Губная гармошка.</p> <p>Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</p> <p>Трещетки, ложки.</p>	<p>Изобразительные средства:</p> <p>набор цветных карандашей (24 цвета), набор фломастеров (12 цветов), набор шариковых ручек (6 цветов), цветные восковые мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), вата для смачивания бумаги перед работой с акварелью, палитры, губки для смывания краски с палитры, кисти круглые (беличьи, колонковые №5-8), емкости для промывания ворса кисти от краски (0, 25 л и 0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага</p>	<p><i>Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы</i></p> <p>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов).</p> <p><i>Базовый набор «Построй свою историю»</i></p> <p>Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.).</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки.</p>

<p>Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки). аудиотека. Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры. Портреты композиторов: И.С. Бах, Д. Каблевский, П. Чайковский, Д. Шостакович, Л. Бетховен и др. Аудиозаписи детских песенок П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С. Рахманинова, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, Р. Шумана. Музыка для релаксации. Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц</p>	<p>различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения, мольберты, планшеты. Материалы для лепки: глина, пластилин (6 цветов), доски (20х20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки, стеки разной формы, скульптуры малых форм, иллюстрации, сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена и т.д.). Материалы для аппликации: ножницы с тупыми концами, наборы из разных сортов цветной бумаги, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10-12 см или 6х7 см), щетинные кисти для клея, подставки для кистей, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, клеенки, сопутствующий материал (накрахмаленные лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.д.), готовые формы для выкладывания и наклеивания. Народные игрушки, росписи: дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, городецкая, хохлома, гжель. Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика. Схемы: животных, птиц, людей, деревьев,</p>	<p>Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.). Бумага, тонкий картон. Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки. Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт</p>
--	---	---

	транспорта и др. Раскраски Дидактические игры «Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др. Природный материал и нестандартное оборудование.	
Физическое развитие		
Центр здоровья		
<i>Первая младшая группа</i>		
<p>Нетрадиционное спортивное оборудование. Мячи резиновые большие и малые, султанчики; флажки; кольцо мягкое; обруч большой, мяч-попрыгунчик; кегли (набор); мешочки с песком; наборы «следочков» ладоней и ступней; лента цветная (короткая); обруч плоский; палка гимнастическая; колечко с лентой; <i>набор мягких модулей, мягкие «кочки» с массажной поверхностью.</i> Дорожка здоровья, книги про Айболита, тренажёры для пальчиков, мячи маленькие массажные. Уголок уединения. Настольно-печатные игры</p>		
<i>Вторая младшая группа</i>		
<p>Мячи резиновые большие и малые; султанчики; флажки; кольцо мягкое; обруч большой, мяч-попрыгунчик; кегли (набор); мешочки с песком; наборы «следочков» ладоней и ступней; лента цветная (короткая); мячи маленькие массажные; обруч плоский; палка гимнастическая; колечко с лентой; <i>набор мягких модулей; мягкие «кочки» с массажной поверхностью;</i> коврик, дорожка массажная; альбом «Полезная пища» (овощи, фрукты, молочные продукты). Уголок уединения. Дорожка здоровья</p>		
<i>Средняя группа</i>		
<p><i>Балансир-волчок;</i> мяч-попрыгунчик; обруч плоский; палка гимнастическая короткая; скакалка; кегли (набор); колеброс; мешочек с грузом (большой и малый); обруч большой; серсо (набор); мячи массажные маленькие; мячи резиновые; флажки разноцветные; балансир в виде диска; <i>мини-гольф; набор мягких модулей</i> Тренажёры для глаз. Дорожка здоровья. Альбом «Полезная пища» (овощи, фрукты, молочные продукты) и др. Уголок уединения.</p>		

Демонстрационный материал с изображением частей тела и органов чувств

Старшая, подготовительная группы

Нетрадиционное спортивное оборудование.

Спортивные игры.

Настольный футбол и хоккей; детский бильярд; кольцоброс настольный; городки (набор); кегли (набор); *мини-гольф*; серсо; игры на координацию движений «рука-глаз» («восьмёрка», объёмная восьмёрка»); мячи разные; балансиры в виде диска и доски на полукруглом основании; шнур короткий (плетёный); обруч малый, большой; скакалки; ракетки с мячиком или воланом; мешочек с грузом большой; гантели детские; лента короткая; флажки разноцветные; палка гимнастическая; альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

Альбомы «Здоровая еда», «Витамины вокруг нас» и др.

Видеотека мультфильмов и презентаций о ЗОЖ.

Тренажёры для глаз.

Дорожка здоровья.

Мячи-массажёры разных размеров и форм.

Демонстрационный материал, расширяющий представления о здоровом образе жизни (питание, движение, прогулка, гигиена, закаливание и т.д.).

Уголок уединения.

Схемы упражнений на разные группы мышц, коррекцию зрения, опорно-двигательного аппарата

3.4. Перечень методических источников

Образовательная область «Физическое развитие»

Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2012.

Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса, Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми с 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 - 2014.

Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017; Электронный диск. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016; Электронный диск. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016; Электронный диск. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017; Электронный диск. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012.

Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в первой младшей группе детского сада. Электронный диск. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в средней группе детского сада. Электронный диск – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Шиян, О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке: Электронный опт.диск. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.

Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Гербова, В. В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада: Электронный опт. диск. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Гербова, В. В. Развитие речи во второй младшей группе детского сада: Электронный опт. диск. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015-2016.

Гербова, В. В. Развитие речи в средней группе детского сада: Электронный опт. диск. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015-2017

Гербова, В. В. Развитие речи в старшей группе детского сада: Электронный опт. диск. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Гербова, В. В. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада: Электронный опт. диск. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Белая К. Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2015.

Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С., Куцакова, Л. В., Павлова, Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском и саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Петрова, В. И., Стульник, Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Петрова В. И., Стульник, Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Липатникова Т.Н. Праздник начинается/Художник Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг, 2001. – 224 с.: ил. – (Серия:«Детский сад: день за днем»).

Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду.(Сценарии детских праздников) – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2001. – 576 с.

Захарова С.Н. Праздники в детском саду. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.: ноты.

Сценарии праздников для детей и взрослых. – М.: ООО «Мир С11 книги», 2003. – 512 с.

Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и школе. Песни, игры, загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000, 224 с.

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Каплунова И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. /И. Каплунова И., Новоскольцева – СПб.: КОМПОЗИТОР, 2009.

Каплунова И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Ладунки / И. Каплунова И. Новоскольцева – СПб.: КОМПОЗИТОР, 2013.

Нищева Н. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Н. Нищева Л. Гавришева — Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Поддубная, Е. Музыкальные пальчиковые игры / Е. Поддубная — Ростов н/Дону: ФЕНИКС, 2014

Радынова О. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста / О. Радынова, Л. Комиссарова — Дубна, 2011.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. — М.Мозаика-Синтез, 2017.

Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Т.А.Воденникова «Исток» - специализированная программа развития художественной культуры для детей дошкольного возраста. Зауральский вариант программы «Росток» разрабатываемый на основе программы Б.Н.Неменского. — Курган, 1996.

А.В.Шестакова «Росток» специализированная программа развития художественной культуры для детей дошкольного возраста. — Челябинск, 1996.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика – Синтез, 2008.

Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2005.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Радынова О. П. Слушаем музыку. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. — М.: Просвещение, 1990.

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Физическое развитие»

Анисимова Т.Г. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников/ Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова – Волгоград: Учитель, 2009 – 146 с.

Асачева Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста/ Л.Ф. Асачева, О.В. Горбунова – СПб., 2013 – 112 с.

Борисова М.М. Мониторинг к образовательным областям «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность»/ М.М. Борисова, С.Е. Шукшина – М., 2012 – 55

Вавилова Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 1983. - 144 с., ил.

Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении/ Н.С. Голицына. – М. : « Издательство Скрипторий 2003», 2005 – 72 с.

Давыдова М.А. Спортивные мероприятия дошкольников: 4-7 лет/М.А. Давыдова.- М., ВАКО, 2007 – 304 с.

Зимонина В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного. Расту здоровым / В.Н. Зимонина. – М., Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003– 304 с.

Казина О.Б. Физическая культура в детском саду/ О.Б. Казина. - Ярославль: ООО «Академия развития», 2001- 320 с.

Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть! /М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 240 с.

Матвеев Л. П. МЗЗ Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для инт. физ. культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991. — 543 с, ил.

Ноткина Н.А. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003. – 32 с.

Пирсон А., Школа мгновенной реакции, ловких движений, быстрых ног и сильных рук. Физическое развитие детей 4-11 лет/Алан Пирсон, Дэвид Хокинс; пер. с англ. Л.И.Заремской.- М.: АСТ: Астрель, 2011.-320 с.: ил.

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 – 5 лет/ К.К. Утробина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003 – 104 с.

Фиесенко М.А. Физкультура. Подготовительная группа. Разработки занятий/ М.А. Фиесенко. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009 - 96 с.

Веселый тренинг [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/01/29/igrovye-uprazhneniya-veselyy-trening> - свободный

Игровой массаж [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/ighrovoi-massazh-dlia-starshiei-ghruppy.html> - свободный.

Спортивные эстафеты [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://infourok.ru/sportivnie-estafeti-dlya-detey-sredney-gruppi-3137988.html>- свободный.

Спортивный калейдоскоп [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view>-свободный .

Точечный массаж [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/tochechnyi-masazh-847177.html> - свободный.

Расту сильным, ловким, быстрым [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/> - свободный

<http://fitnessvopros.com/uprazhneniya-dlya-detey-krossfit.html>

https://o-krohe.ru/razvitie-rebenka/krossfit/#h2_209983

<https://crossfit.ru/train-news/main/detskiy-krossfit/>

<https://fitnesdlyapohudeniya.com/uroki-fitnesa/chto-takoe-krossfit-dlya-detey#744>

<https://fitnesdlyapohudeniya.com/uroki-fitnesa/chto-takoe-krossfit-dlya-detey#744>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.

Леявина Н. Е., Финкельштейн, Б. Б. «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).

Михайлова, З. А. Математика от 3 до 7. – М., П., 1997.

365 научных экспериментов. – HinklerBooksPtyLtd, 2010.

Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе. Издательство «ТЦ СФЕРА».

Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Дыбина О.В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005.

Крашенинников Е.Е., Холодова, О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ.ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ.

Математика от трех до шести. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1995.

Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.Носова

Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2000.

Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Петрова В. И., Стульник, Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Электронный сборник «Образование, открытое в будущее. Мой родной город Курган».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта / В.М. Алиев. - М.: ВЛАДОС, 2002.

Венгер Л.А. Педагогика способностей / Л.А. Венгер. – М.: 1973.

Ветлугина Н. Музыкальный букварь / Н. Ветлугина. – М.: Музыка, 1989– 112 с.

Галкина С. Музыкальные тропинки / С. Галкина. - Мн.: Лексис, 2005 – 48 с.

Запорожец А.В. Некоторые психологические вопросы развития музыкального слуха у детей дошкольного возраста / А.В. Запорожец. – М.: 1963.

Кузьмичева Л.В. Веселый каблучок / Л.В. Кузьмичева. - Мн.: Беларусь, 2003 – 232 с.

Каплунова И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева – СПб.: Невская НОТА, 2010.

Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду / М.Ю. Картушина. – М.: Скрипторий, 2003, 2010.

Мовшович А. Песенка по лесенке / А. Мошович. - М.: ГНОМ и Д, 2000 – 64 с.

Орлова А.В. Музыкальный руководитель. Музыкально-игровые этюды / А.В. Орлова. - М.: 2014 - №2

Орлова Т.М. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет / Т.М. Орлова, С.И. Бекина. - М.: Просвещение, 1988 – 143 с.

Орлова Т.М. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет / Т.М. Орлова С.И. Бекина. - М.: Просвещение, 1987 – 144 с.

- Струве Г. Хоровое сольфеджио. Ступеньки музыкальной грамотности / Г. Струве. – СПб.: Лань, 1999 – 64 с.
- Арбат Ю. Добрым людям на загляденье, 1964.
- Басина Н. С кисточкой и музыкой в ладошке/ Н. Басина О. Сулова, 1997.
- Грек В.А. Рисую штрихом, 1992.
- Дубровская Н.В. Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 192 с.
- Исток. Программа по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста. – Курган.
- Комарова Т.С. Художественное творчество, 2012.
- Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке, 1985.
- Лопатина А. Сказки о цветах и деревьях. Книга для занятий по духовному воспитанию/ А. Лопатина М.Скребцова. – М.: Сфера, 200. – 576 с.
- Мир твоей души, 2000.
- Ростовцев Н.Н. Рисунок. Живопись. Композиция/ Н.Н.Ростовцев, С.Е.Игнатъев, Е.В.Шорохов, 1989.
- Шестакова А.В. Росток. Учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста. – Челябинск, 1996.

3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

При разработке Программы дошкольная образовательная организация самостоятельно определяет мероприятия по совершенствованию и развитию содержания Программы:

Образовательная область	Проблема	Перспективы решения
1. Социально-коммуникативное развитие	1.1. Материально – технические условия	1.1.1. Интерактивные плакаты: азбука детской безопасности.
	1. 2. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде	– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы (на уровне ДОУ)
2. Познавательное развитие	2.1. Материально – технические условия	2.1.1. Конструкторы: ТИКО, Напольный конструктор «Поликарпова», лего – конструктор; 2.1.2. Игры Никитина, «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича

	2.2.Методическое обеспечение	2.2.1. Адаптация и внедрение проекта «ТИКО – конструирование»
3.Речевое развитие	3.1.Материально – технические условия	3.1.1. Дидактический материал для занятий
	3.2.Методическое обеспечение	3.2.1. В ходе НОД по развитию речи использовать наглядность и демонстрационный материал
4.Художественно - эстетическое развитие	4.1 Материально – технические условия	4.1.1.Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной и др.), наборы для творчества.
5.Физическое развитие	5.1.Материально – технические условия	5.1.1.Набор мягких модулей, мягкие «кочки» с массажной поверхностью, балансир-волчок.

3.6. Перечень литературных источников

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2021. – 368с.

4. Краткая презентация Программы.

4.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), создает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирует основы базовой культуры личности, всесторонне развивает психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирует предпосылки к учебной деятельности, воспитывает такие качества, как патриотизм, активная жизненная

позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ построена в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является современной психологически ориентированной программой, соответствующей ФГОС ДО и направленной на

развитие ребенка в возрасте от 2 месяцев до 7 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада.

Миссия МБДОУ – предоставление качественного и доступного дошкольного образования, коррекции речевого развития в условиях открытого образовательного пространства, ориентированного на успешную социализацию воспитанников в современном обществе.

На современном этапе определена основная цель: создание открытого образовательного пространства МБДОУ в контексте ФГОС ДО, обеспечивающего сотрудничество и развитие участников образовательных отношений.

Открытое образовательное пространство МБДОУ предполагает вовлеченность участников образовательных отношений в определение и реализацию основных целей и задач образовательной деятельности, открытость МБДОУ к нововведениям и социальному окружению.

4.2. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Получение дошкольного образования в МБДОУ, согласно п. 28 Устава может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Возрастные категории детей, подлежащих приему, ежегодно определяются локальным актом МБДОУ. В МБДОУ функционирует 12 групп общеразвивающей направленности: все группы – одновозрастные; 3 группы компенсирующей направленности (средняя, старшая, подготовительная).

МБДОУ является дошкольным учреждением с приоритетными направлениями: художественно-эстетическим, физическим. По данным направлениям в МБДОУ ведется работа в следующих кружках: «Школа мяча», «ЧудиСам», «Пчелка», «Золотой ключик», «Логоритмика».

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Поэтому педагогам необходимо создавать условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развивать компетентность родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечивать права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

МБДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной деятельности. Родители (законные представители)

могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, рассказать детям о своей профессиональной деятельности, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Цель взаимодействия с семьями воспитанников – сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В связи с этим, основными **задачами** взаимодействия ДОУ с семьей являются:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

Выделяются следующие основные **направления** взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами);
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду;
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;

- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей; создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в ДОУ.

Приложения

